



รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการอบรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ
ส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม เป็นฐาน เพื่อสร้าง
พลเมืองโลกศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”
ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

นางสาวกนิษฐา ขำเกลี้ยง
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)
สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครตรัง

แบบรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม

๑.ชื่อ - สกุล : นางสาวกนิษฐา ขำเกลี้ยง
ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)
สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาล นครตรัง

๒.โครงการ/หลักสูตร : โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม เป็นฐาน เพื่อสร้างพลเมืองโลกศตวรรษที่ ๒๑ รุ่นที่ ๔

จัดโดย : องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.ระยะเวลาในการเดินทางไปเข้ารับการฝึกอบรม

วันที่ ๒๕ - ๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

๔.สถานที่ฝึกอบรม : ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

๕.วัตถุประสงค์ในการเข้ารับการฝึกอบรม

: เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายสนับสนุนครูเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนซึ่งกันและกันก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๖.งบประมาณในการฝึกอบรม

: ค่าลงทะเบียนอบรม ๗,๒๐๐ บาท

ค่าที่พักและค่าเดินทาง ๒,๖๑๐ บาท

รวม ๙,๘๑๐ บาท

๗.สรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการฝึกอบรม

การสอนประวัติศาสตร์เพื่อสร้างพลเมืองโลก

วิทยากร: รศ.เสาวภา ไพทยาวัฒน์

สรุปความรู้ : การสอนประวัติศาสตร์ในปัจจุบัน ไม่ได้มีจุดมุ่งหวังเพียงให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวในอดีตของประเทศตนเองเพียงอย่างเดียว แต่การสอนประวัติศาสตร์ในปัจจุบัน คือ การสอนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของโลก กล่าวคือ นักเรียนมีความตระหนักรู้ว่าโลกนี้ประกอบด้วยวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และรู้จักเรียนรู้และเคารพผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเชื้อชาติ ภาษา อาหาร ศาสนา การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์ พื้นฐานการดำรงชีพ ไปจนถึงครอบครัวที่แตกต่างจากตัวเรา โดยมุ่งรักษาคุณค่าเฉพาะตัวที่ทุกคนควรรักษาไว้ เพื่อให้โลกยังคงความหลากหลายนั้นไว้

เราอาจปลูกฝังให้เด็กๆ เห็นคุณค่าเหล่านี้ด้วยการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนหรือก้าวข้ามไปเรียนรู้วัฒนธรรมต่างกัน เช่น ลองเปิดใจศึกษาประวัติศาสตร์ของชุมชนโลกอื่นๆ เป็นต้น โดยใช้ประโยชน์จากแพลตฟอร์มออนไลน์ที่มีกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์เชื่อมต่อกับเด็กทั่วโลก พร้อมสอนให้เปิดใจความหลากหลายในบริบทที่เข้ากับปัจจุบันด้วย

ความสำคัญของประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑/ความเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับชีวิตจริงและชุมชน

วิทยากร: รศ.เสาวภา ไพทยาวัฒน์

สรุปความรู้ : การสอนประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ให้มีความทันสมัยและ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ต้องไม่เป็นการเรียนแบบท่องจำ แต่ต้องส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในแง่มุมต่างๆโดยต้องให้ความสำคัญทั้งประวัติศาสตร์ชาติ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ บ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของประเทศ สามารถต่อยอดเป็น Soft Power ในแง่อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ที่สามารถดึงดูดความสนใจจากชาวต่างชาติ นำมาซึ่งคุณประโยชน์ให้กับประเทศไทยได้อีกมากมาย และต้องมีความเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ชุมชน ซึ่งกล่าวถึงเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นมาของชุมชนในด้านต่าง ๆ ทั้งสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ประวัติศาสตร์ชุมชนเป็นส่วนผสมของข้อเท็จจริง ความรู้สึก ซึ่งอาจสืบทอดผ่านเรื่องเล่า ตำนาน สถานที่ บ้านตึก เหตุการณ์ขนบธรรมเนียมประเพณี แบบแผนการปฏิบัติต่าง ๆ ของชุมชน การศึกษาประวัติชุมชน ทำให้รู้ความเป็นมาและเข้าใจชุมชนได้ดีขึ้น รู้ว่าชุมชนมีอายุเท่าไร เราอยู่ที่นี้มานานแค่ไหน มีใคร หรือเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง เหตุการณ์นั้นส่งผลอย่างไรหรือทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงกับคน ชุมชน หรือพื้นที่ในชุมชนอย่างไร การศึกษาประวัติชุมชนจะช่วยลดอคติหรือภาพลักษณ์แบบเหมารวมที่อาจมีกับชุมชน สร้างความภาคภูมิใจและรู้คุณค่าในชุมชนของตนเอง

การใช้ Active Learning ในการสอนประวัติศาสตร์/การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

วิทยากร: ผศ.ดร.ศุภณัฐ พานา

สรุปความรู้ : การใช้ Active Learning ในการสอนประวัติศาสตร์/การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นบริบท เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจเลือกบทเรียนที่ต้องการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่มหรือศึกษาด้วยตนเอง ผู้เรียนจะร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ฝึกปฏิบัติการวางแผนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และเกิดชิ้นงานผลการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ได้ง่ายขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด และเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง

กระบวนการทางประวัติศาสตร์และการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม/การวิเคราะห์แหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์/การสร้าง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรม

วิทยากร: รศ.เสาวภา ไพทยาวัฒน์

สรุปความรู้: ประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต โดยอาศัยหลักฐานที่ยังคงหลงเหลืออยู่
ในปัจจุบัน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประเด็นที่สนใจ อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อ
เรื่องที่จะศึกษา การรวบรวมหลักฐาน และการเรียบเรียง พร้อมนำเสนอซึ่งจะทำให้สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
อย่างมีเหตุผล และมีความน่าเชื่อถือ ซึ่งการเรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียน รู้จักสืบค้นหา
ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยข้อมูลจากหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรเป็นสำคัญ
ประกอบกับหลักฐานอื่น ๆ เช่น ภาพถ่าย แอบบันทึกลายเสียง วิดีทัศน์ หลักฐานทางโบราณคดี เป็นต้น เพื่อให้
สามารถฟื้นอดีตหรือจำลองอดีตขึ้นมาใหม่ ได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็นและลำดับเรื่องราวได้อย่างใกล้เคียงกับ
ความเป็นจริงที่สุด วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญ คือ ทำให้เรื่องราว กิจกรรม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน
ประวัติศาสตร์มีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้องเป็นจริง หรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพราะได้มี
การศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างมีขั้นตอน มีความระมัดระวังรอบคอบ โดยครูจะต้องสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสำนึก
รับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็น
พลเมืองที่ดีของประเทศชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ/การเลือกและจัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสม และ
การสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นความคิด

วิทยากร: ผศ.ดร.ศุภณัฐ พานา

สรุปความรู้: การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการสอน
ประวัติศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะความคิด ครูผู้สอนจะต้องออกแบบให้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่
เสริมสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมี
วิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ และตัดสินใจโดยรู้จักนำเอาเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ มา
เปรียบเทียบกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์จากนั้น ทำการวิเคราะห์สาเหตุ และผลลัพธ์ที่
เกิดขึ้น รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างกลมกลืน ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนา
ความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงสู่ยุค
สารสนเทศในปัจจุบัน

แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ : การเขียนแผนการสอนที่มีกระบวนการทางประวัติศาสตร์/โครงสร้างและองค์ประกอบของแผนการสอน/การบูรณาการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

วิทยากร: รศ.เสาวภา ไพทยาวัฒน์ , ผศ.ดร.ศุภณัฐ พานา, สถาบัน EdCa

สรุปความรู้ : การเขียนแผนหรือการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ จะต้องเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร จุดประสงค์ตัวชี้วัด มีกระบวนการวัดและการประเมินที่มีประสิทธิภาพ และมีองค์ประกอบของแผนการสอนที่ครบถ้วน โดยจะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้วิธีการแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและชุมชนเป็นบริบท เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน โดยจะต้องบูรณาการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นมาของชุมชนในด้านต่าง ๆ ทั้งสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ประวัติศาสตร์ชุมชนเป็นทำใหู้้รู้ความเป็นมาและเข้าใจชุมชนได้ดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ เกิดสร้างจิตสำนึกรักและภูมิใจในชุมชนของตนเอง

อภิปราย : การนำแผนการสอนไปใช้ในชั้นเรียน/การวางแผนการนำกลับไปใช้ในสถานการณ์จริงการสร้างเครือข่ายสนับสนุนครู

วิทยากร: รศ.เสาวภา ไพทยาวัฒน์ , ผศ.ดร.ศุภณัฐ พานา

สรุปความรู้: การนำแผนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไปใช้ในชั้นเรียน จะต้องปรับแผนการสอนให้เหมาะกับบริบทและสถานการณ์จริงของชั้นเรียน ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบหรือการกระทำด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนรับรู้และนำกระบวนการไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายสนับสนุนครูเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนซึ่งกันและกันก็เป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๘.ประโยชน์ที่ทางราชการ/ประชาชนได้รับจากการฝึกอบรม

- ได้พัฒนาวิธีการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มากยิ่งขึ้น
- สามารถนำความรู้จากการอบรม มาใช้ในชั้นเรียนในเรื่องการเขียนแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ที่เน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และรู้จักเรียนรู้และเคารพผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเชื้อชาติ ภาษา อาหาร ศาสนา การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์ พื้นฐานการดำรงชีพ ไปจนถึงครอบครัวที่แตกต่างจากตัวเรา โดยมุ่งรักษาคุณค่าเฉพาะตัวที่ทุกคนควรรักษาไว้ เพื่อทำให้โลกยังคงความหลากหลายนั้นไว้

๙.ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๑๐.รูปภาพประกอบ



๗

(นางสาวกนิษฐา ขำเกลี้ยง)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม